

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. EŽERĖLIO LOPŠELIO-DARŽELIO

LOLITOS JUOČIONIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-20 Nr.
Ežerėlis

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno r. Ežerėlio lopšelio-darželio (toliau – darželis) strateginiame plane 2022–2024 m. numatytos prioritetinės veiklos kryptys: ugdymo proceso kokybės gerinimas ir saugumas darželyje, sveiko gyvenimo būdo formavimas.

Iškelti strateginiai ir 2023 m. veiklos plano tikslai įgyvendinti sėkmingai.

2023 metų veiklos plano įgyvendinimas:

1. Tikslas. Organizuoti šiuolaikišką ir kokybišką, į vaiką orientuotą ugdymąsi.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai: Atlikti darbai:

Sudaryta darbo grupė įtraukiojo ugdymo priemonių užtikrinimo įgyvendinimui. Pedagogai dalijasi efektyviomis darbo formomis, būdais ir metodais įgyvendinant įtraukujį ugdymą.

Įrengta nauja edukacinė erdvė - mini sensorinis kambarys.

Organizuotos STEAM veiklos: „Rudens spalvų paveikslas“, „Eksperimentų diena“, „Mini daržas“, „Globokime paukštelius“, „Pastatykim sniego senį“, „Žiemos magija“, „Statau smėlio pilį“, „Auginu ir valgau“ ir kt.

75 proc. ugdytinių dalyvavo edukacinėse veiklose už įstaigos ribų: Kauno r. Ežerėlio kultūros centre. Kauno r. Ežerėlio girininkijoje, Kauno r. Ežerėlio pagrindinėje mokykloje, Kauno r. savivaldybės viešojoje bibliotekoje, Ežerėlio filiale, VDU botanikos sode. Ugdytiniai tobulinimo pažinimo, kultūrinę bei socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

100 proc. mokytojų savo ugdomojoje veikloje naudoja IT.

Įsigytas interaktyvus ekranas ir 10 planšetinių kompiuterių, kurie ugdymo turinį daro patrauklesnį, įdomesnį ir įvairesnį. Mokiniai tobulina skaitmeninę kompetenciją, stiprinamas ugdymo patrauklumas.

Dviejų grupių ugdytiniai naudojami skaitmenine ugdymo(si) priemone „Eduka“, kuri skirta šiuolaikiškam mokymui(si) ir individualiai ugdymo(si) pažangai.

100 proc. pedagogų vykdo kryptingą ir nuoseklų planavimą nukreiptą į ugdymo turinio individualizavimą ir vaiko poreikių tenkinimą. Mokytojai siekia kokybiško, inovatyvaus ir į mokinį

orientuoto ugdymo proceso, kuris orientuojasi į mokinio raidą. Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ fiksuojamas priešmokyklinės ir ikimokyklinių grupių formuojamasis vertinimas.

2. Tikslas. Plėtoti bendruomenės pozityviąją komunikaciją.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai. Atlikti darbai

100 proc. mokytojų dalyvavo bent vienoje metodinėje dienoje už įstaigos ribų: Kauno r. Ežerėlio pagrindinė mokykla, Garliavos lopšelis-darželis „Uosiukas“, Garliavos lopšelis-darželis „Eglutė“, Kauno r. Noreikiškių lopšelis-darželis „Ąžuolėlis“.

Vykdytas bendradarbiavimas tarp Kauno r. Ežerėlio pagrindinės mokyklos ir Kauno r. Ežerėlio lopšelio-darželio mokytojų, stiprinant sąveiką tarp bendruomenės narių bei tobulinant kompetencijas.

Įsigyta pedagogams kvalifikacijos tobulinimo programos Pedagogas.lt mokymai. Pedagogai tobulina bendrąsias ir didaktines kompetencijas.

Elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“ naudojasi 71,4 proc. tėvų. Sistema teikia papildomą bendravimą mokytojams ir tėvams patogiu laiku, palengvintas ir paspartintas informacijos prieinamumas.

Tęsiamas projektas „Tėvai lyderiai“, per 2023 m. darželyje tėvai apsilankė 19 kartų, mokiniai turėjo galimybę susipažinti su skirtingomis kultūromis, kalbomis, profesijomis. Vidutiniškai kiekvienoje grupėje tėvai apsilankė 3,8 karto.

Renginiuose dalyvavo ne mažiau 60 proc. tėvų. Renginiai, kuriuose nedalyvavo tėvai, buvo fiksuojami vaizdo priemonėmis ir pateikti tėvams IT priemonėmis.

Organizuotas vienas visuotinis tėvų (globėjų) susirinkimas, kuriame dalyvavo 44 proc. visų tėvų.

Suorganizuoti 2 nuotoliniai seminarai-paskaitos tėvams (globėjams), siekiamybė yra tėvų švietimas ir informavimas.

Darželio grupėse 2–3 kartus per metus mokytojai organizuoja tėvų susirinkimus ir individualius pokalbius apie vaikų adaptaciją, pasiekimus.

Darželis atnaujino bendradarbiavimo sutartis su Kauno r. Ežerėlio pagrindine mokykla bei Kauno r. Ežerėlio kultūros centru.

Bendradarbiavome su šiais socialiniais partneriais – Kauno r. Ežerėlio pagrindinė mokykla, Kauno r. savivaldybės viešoji biblioteka, Ežerėlio filialas, „Gredent“ odontologijos klinika, Kauno r. Ežerėlio kultūros centras, VĮ Valstybinės miškų urėdijos Dubravos regioninio padalinio Ežerėlio girininkija, Lietuvos Policija (Kauno r. Bendruomenės pareigūnai), Ežerėlio slaugos namai.

Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais buvo įgyvendinta dvylika veiklų. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leido praplėsti ugdymo(si) aplinkas, padidėjo galimybės vaikų socializacijai vietos bendruomenėje, pagerėjo tarpusavio mikroklimatas.

3. Tikslas. Kurti saugią, sveiką judėjimo poreikius užtikrinančią aplinką.

Svarbiausi rezultatai ir rodikliai. Atlikti darbai.

100 proc. vaikų dalyvauja rytinėse mankštose, žaidžia komandinius žaidimus, sportuoja. Darželis dalyvauja projektuose „Sveikata visus metus“, „Gamink su Sveikatiada“, „Futboliukas“.

Vaikų emocinei sveikatai lavinti buvo organizuojamos kultūrinės-pažintinės veiklos, organizuojamos įvairios edukacijos bei renginiai: edukacija „Emocinis intelektas. Noriu žinoti, ką jaučiu“, „Mokyklos diena“, „Augintinių diena“, VDU ŽŪA teatro „Jovaras“ spektaklis vaikams „Trys katinai“, „Tolerancijos žibintai“.

Pagal socialinių emocinių įgūdžių programą „Kimochis“ skirtą ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo amžiaus vaikams vyksta integruotos veiklos.

Įsigyti 5 žaislai ir 1 jausmų rinkinys „Kimochis“ programos įgyvendinimui. Ugdytiniai mokomi geriau atpažinti, įvardinti ir apibūdinti bei valdyti savo jausmus, emocijas.

Visose grupėse sukurti „Kimochis“ medžiai programos įgyvendinimui.

Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertinimo lopšelio-darželio sveikatos stiprinimo programą „Augu sveikas“ ir pripažino darželį sveikatą stiprinančia mokykla.

Visose grupėse įrengti sensoriniai kampeliai skirti mokinių nusiramimui. 100 proc. mokinių susipažino su sensoriniais kampeliais ir naudoja juos pagal poreikį.

Visuomenės sveikatos specialistė vykdo tokius sveikatos projektus, kaip „Burnos higiena“; „Sveikai sportuoju“; „Fizinis aktyvumas“ ir kt. Mokiniai nuolatos gerina savo fizinę sveikatą, yra mokomi apie sveikos gyvensenos naudą.

Grupės aprūpintos įvairiomis ugdymui reikalingomis priemonėmis, kanceliarinėmis priemonėmis.

Įsigyti nauji baldai: spintos dokumentams, kėdės renginių salei ir stalas su kėdėmis metodiniam kabinetui.

100 proc. atlikta lauko vaikų žaidimų įrangos patikra vaikų žaidimų aikštelės.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo priemonių įgyvendinimą.	1.1.1. Patobulintos mokytojų kompetencijos ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius ir/ar pritaikytos ugdymo aplinkos. 1.1.2. Įsigytos ugdymo(si) priemonės.	1.1.1.1. 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą. 1.1.1.2. 60 proc. pedagogai ir logopedas taiko naujus ugdymo metodus dirbant su SUP mokiniais.	1.1.1.1.1. 80 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose apie įtraukujį ugdymą. 1.1.1.1.2. 60 proc. pedagogų ir logopedas taiko naujus ugdymo metodus dirbant su SUP mokiniais.

		<p>1.1.1.3. 30 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP vaikais patobulino kompetencijas.</p> <p>1.1.2.4. Įsigyta mokymosi priemonių SUP mokiniams: ne mažiau kaip 2 priemonės (sensorinės, terapinės, vaizdinės stimuliacinės).</p>	<p>1.1.1.1.3. 30 proc. mokytojų padėjėjų, dirbančių su SUP mokiniais patobulino kompetencijas.</p> <p>1.1.2.4. Įsigytos šios priemonės: magnetinė lenta, aromatinis difuzorius, veiklos lenta, burbulų vamzdis, kamuoliukų baseinas, medinis šviesos stalas, „Tipi“ palapinė, permatomų geometrinių figūrų rinkinys, sėdmaišiai.</p>
<p>1.2. Gerinti ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimus, taikant STEAM metodo elementus, patirtinio ugdymo taikymui.</p>	<p>1.2.1. Patobulintos mokytojų kvalifikacijos.</p> <p>1.2.2. Sukurta lauko aplinka ir įsigytos priemonės STEAM ugdymo metodų taikymui.</p>	<p>1.2.1.1. 50 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie STEAM metodo ir patirtinio ugdymo taikymą.</p> <p>1.2.2.2. Sukurta lauko aplinka ir įsigyta ne mažiau kaip 2 priemonės STEAM metodo taikymui: gamtos, tyrinėjimų, eksperimentinėms veikloms vesti.</p>	<p>1.2.1.1.1. 88,9 proc. mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie STEAM metodo ir patirtinio ugdymo taikymą.</p> <p>1.2.2.2.2. Darželio kieme įrengtas „Basų kojų“ pojūčių takas skirtas mokymuisi pažinti pasaulį per įvairias jusles. Įsigyta STEAM laboratorija „Šviesos ir garso eksperimentų rinkinys 4 - 7 metų amžiaus vaikams“ ir STEAM vidaus rinkinys STEAM metodo taikymui, vabzdžių</p>

			<p>viešbutis „Karalystė“ ir Meteorologinė stotelė su vėtrunge gamtos, tyrinėjimų, eksperimentinėms veikloms vesti. Sudarytos sąlygos plėtoti mokinių žaidybinei, patyriminei, kūrybinei, pažinimo veiklai.</p> <p>1.2.2.3. 80 proc. ugdytinių dalyvavo STEAM veiklose, kurios leido pajusti atradimo ir pažinimo jausmą.</p> <p>1.2.2.2.3.3. 80 proc. mokinių dalyvavo STEAM veiklose, kurios leido pajusti atradimo ir pažinimo jausmą.</p>
<p>1.3. Stiprinti vaikų emocinę ir fizinę sveikatą, aktyvinant tėvų ir socialinių partnerių įsitraukimą į įstaigos veiklas.</p>	<p>1.3.1. Aktyvesnis tėvų dalyvavimas įstaigos veiklose. Pagerės emocinė ir sveikatos kompetencijos ugdymo kokybė.</p> <p>1.3.2. Inicijuoti ir vykdyti bendrus renginius su socialiniais partneriais.</p>	<p>1.3.1.1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 įstaigos bendruomenei skirtus renginius.</p> <p>1.3.1.2. Parengti priemonių planą su visuomenės sveikatos specialistu, siekiant užtikrinti</p>	<p>1.3.1.1.1. Suorganizuoti bendruomenės sutelktumo 6 renginiai: „Žemės diena“, „Vaikų Vėlykėlės“, „Šeimų šventė“, „Aš ir Senelis“, „Bendruomenės žygis“, bei 4 projektai: „Globokime paukštelius“, „Gamtos spalvų paveikslas“, „Tolerancijos žibintas“, „Pastatykim sniego senį“, „Advento padėkos vakaras“.</p> <p>1.3.1.1.2. Su visuomenės sveikatos specialiste parengtas</p>

		vaikų judėjimo poreikius. 1.3.1.3. 60 proc. tėvų įsitrauks į įstaigos veiklą. Pagerės pedagogų, ugdytinių ir jų tėvų bendravimas, bendradarbiavimas ir socialiniai ryšiai.	„Savirūpos“ planas. 1.3.1.1.3. 60 proc. tėvų dalyvavo įrenginiuose, skirtuose skatinti fiziniam aktyvumui, saugiai aplinkai, sveikatai: „Judėjimo savaitė“, „Tarptautinė diena be automobilio“, „Aitvaro diena“, „Burbulų diena“, „Batuto diena“; į 30 proc. renginių įtraukti socialiniai partneriai. Bendruomenės nariai bei ugdytiniai ne tik pagilino žinias apie fizinę sveikatą, tačiau praplėtė ir socialinę kompetenciją, ugdė bendravimo kultūros pradmenis.
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti dviejų grupių miegamieji ir vienos grupės bendroji erdvė.	Pagerėjo, pagražėjo lopšelio – darželio erdvės.
3.2. Įrengtas sensorinis kambarys.	Pagerėjo mokinių savireguliacija. Mokiniai išmoko labiau valdyti emocijas, susitvarkyti su iššūkiais.
3.3. Įrengtas darbuotojų poilsio kambarys.	Padidėjo darbuotojų efektyvumas, glaudesni tarpusavio santykiai.

3.4. Įrengtas metodinis kabinetas.	Įrengta erdvė atliepia skirtingus bendruomenės poreikius, užtikrina saugumą susitikimų metu.
3.5. Atnaujintas logopedinis kabinetas.	Atnaujintas logopedinis kabinetas leidžia taikyti naujus ugdymo metodus dirbant su SUP mokiniais, gerėja ir gražėja Darželio aplinkos.
3.6. Parengtas savirūpos proceso organizavimo tvarkos aprašas.	Užtikrintas sklandus savirūpos proceso organizavimas Darželyje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Lyderystės ugdymui ir mokymuisi
7.2. Elektroninių dokumentų valdymas
7.3. Gerosios patirties sklaida
7.4. IKT valdymas

8. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Laikinas nedarbingumas.
9.2. Ekstremali situacija.